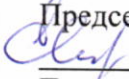
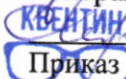




**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«КВЕНТИН»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании пед. совета  
Председатель ПС  
 /Е.С. Смирнова/  
Протокол №1 от 17.08.2026

СОГЛАСОВАНО  
Исполнительный директор  
 /Е.С. Шилова/

УТВЕРЖДЕНО  
Генеральный директор  
 /Е.С. Смирнова/  
Приказ № 110/1 от 18.08.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Герои Вологодчины»  
5-8 классы

Вологда  
2026

## **I. Содержание курса внеурочной деятельности**

### ***Тема 1. Патриотизм и героизм (4 часа)***

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич.

### ***Тема 2. Социальная солидарность (4 часа)***

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы солидарности.

Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Т. Д. Еремеевой.

### ***Тема 3. Гражданственность (4 часа)***

Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич.

### ***Тема 4. Семья и семейные ценности (4 часа)***

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.

Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.

### ***Тема 5. Труд и творчество (4 часа)***

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиною в полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна. Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.

### ***Тема 6. Наука (4 часа)***

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.

### ***Тема 7. Традиционные российские религии (4 часа)***

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.

### ***Тема 8. Искусство и литература (4 часа)***

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна Таджатовна.

### ***Тема 9. Природа (4 часа)***

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова

### ***Тема 10. Человечество (4 часа)***

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого)

содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному

плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала;

определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем                                                         | Кол-во часов по теме |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Патриотизм и героизм. Каберов Игорь Александрович.                                | 1                    |
| 2.    | Социальная солидарность. Оборона крепости.                                        | 1                    |
| 3.    | Гражданственность. Рылова Тамара Николаевна                                       | 1                    |
| 4.    | Семья и семейные ценности. Веселова Вера Дмитриевна                               | 1                    |
| 5.    | Труд и творчество. Брусникова Нина Владимировна                                   | 1                    |
| 6.    | Наука. Ларичев Павел Афанасьевич                                                  | 1                    |
| 7.    | Традиционные российские религии. Вьюшин Валентин Иванович                         | 1                    |
| 8.    | Искусство и литература. Яшин Александр Яковлевич                                  | 1                    |
| 9.    | Природа. Дудоров Илларион Иванович                                                | 1                    |
| 10.   | Человечество. Преминин Сергей Анатольевич                                         | 1                    |
| 11.   | Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания | 6                    |
| 12.   | Итоговый урок                                                                     | 1                    |
| ИТОГО |                                                                                   | 17                   |

### 6 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем                                                         | Кол-во часов по теме |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Патриотизм и героизм. Соколов Владимир Константинович                             | 1                    |
| 2.    | Социальная солидарность. Оборона крепости. Виноградов Анатолий Александрович      | 1                    |
| 3.    | Гражданственность. Соколов Николай Николаевич                                     | 1                    |
| 4.    | Семья и семейные ценности. Подвиг милосердия: братья Гулынины                     | 1                    |
| 5.    | Труд и творчество. Трудовой подвиг длиною в полвека: Корюкина Манефа Владимировна | 1                    |
| 6.    | Наука. Амосов Николай Михайлович                                                  | 1                    |
| 7.    | Традиционные российские религии. Дудкина Марина Юрьевна                           | 1                    |

|       |                                                                                   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8.    | Искусство и литература. Гаврилин Валерий Александрович                            | 1  |
| 9.    | Природа. Лебедев Василий Вячеславович                                             | 1  |
| 10.   | Человечество. Панкратов Александр Константинович                                  | 1  |
| 11.   | Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания | 6  |
| 12.   | Итоговый урок                                                                     | 1  |
| ИТОГО |                                                                                   | 17 |

#### 7 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем                                                         | Кол-во часов по теме |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Патриотизм и героизм. Завитухин Андрей Анатольевич                                | 1                    |
| 2.    | Социальная солидарность. Скороходов Александр Алексеевич                          | 1                    |
| 3.    | Гражданственность. Лобытов Михаил Григорьевич                                     | 1                    |
| 4.    | Семья и семейные ценности. Полтора века семейного дела Беловых                    | 1                    |
| 5.    | Труд и творчество. Люскова Александра Евгеньевна                                  | 1                    |
| 6.    | Наука. Ильюшин Сергей Владимирович                                                | 1                    |
| 7.    | Традиционные российские религии. Балакшин Роберт Александрович                    | 1                    |
| 8.    | Искусство и литература. Бурмагина Генриетта Николаевна                            | 1                    |
| 9.    | Природа. Дудоров Илларион Иванович                                                | 1                    |
| 10.   | Человечество. Шенников Александр Петрович                                         | 1                    |
| 11.   | Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания | 6                    |
| 12.   | Итоговый урок                                                                     | 1                    |
| ИТОГО |                                                                                   | 17                   |

#### 8 класс

| № п/п | Наименование разделов/тем                         | Кол-во часов по теме |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Патриотизм и героизм. Зозулин Владимир Николаевич | 1                    |

|       |                                                                                   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.    | Социальная солидарность. Северная железная дорога: трудовой подвиг вологжан       | 1  |
| 3.    | Гражданственность. Узкий Николай Клавдиевич                                       | 1  |
| 4.    | Семья и семейные ценности. Поповы: такой династии и не припомнится                | 1  |
| 5.    | Труд и творчество. Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна                          | 1  |
| 6.    | Наука. Колесников Пётр Андреевич                                                  | 1  |
| 7.    | Искусство и литература. Тутунджан Джанна Таджатовна                               | 1  |
| 8.    | Природа. Лебедев Василий Вячеславович                                             | 1  |
| 9.    | Человечество. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова                         | 1  |
| 10.   | Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания | 6  |
| 11.   | Итоговый урок                                                                     | 1  |
| 12.   | Искусство и литература. Тутунджан Джанна Таджатовна                               | 1  |
| ИТОГО |                                                                                   | 17 |