



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «КВЕНТИН»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании пед. совета

Председатель ПС

 /Е.С. Смирнова/

Протокол №3 от 26.03.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Исполнительный директор

 /Е.С. Шилова/

**УТВЕРЖДЕНО**

Генеральный директор

 /Е.С. Смирнова/

Приказ № 52 от 27.04.2026 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«НейроЛето»**

**(фитнес для мозга)**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 12 часов

Вологда 2026г.

## **Содержание программы:**

### **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий:**

- 2.1. Методическое обеспечение
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Календарный график
- 2.4. Формы аттестации и их периодичность
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Список литературы

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Задумывались вы когда-нибудь о том, какой орган в организме самый главный? По мнению многих ученых, это, безусловно, мозг. Мы являемся такими какие мы есть благодаря мириадам нейронных связей, возникающих в нашем мозгу ежеминутно. Благодаря накоплению значительного пласта знаний о мозге, была неизбежна его интеграция во многие науки. Таким образом появились: нейрохирургия, нейрофизиология, нейробиология, нейропсихология, нейрохимия, и даже нейродизайн. Таким же образом появилась и новейшая прикладная научная область педагогики — нейропедагогика, использующая данные новых открытий в деятельности мозга для создания технологий воспитания и развития подрастающего поколения и взрослых людей. Происходит от понятий «нейрон» (нервная клетка) и «педагогика» (наука о воспитании), «психика» — от греческого слова «психе» (душа).

Нейропедагогика учитывает знания о том, как развивается и работает детский мозг, как различается образ мышления мальчиков и девочек, а также левшей и правшей, что происходит в работе мозга того или иного ребенка во время посещения детского сада, школы и дополнительного образования, какую методику обучения лучше подобрать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, а главное — это осознать, что нет способных или неспособных детей, но есть разные подходы в обучении в зависимости от способов восприятия ребенком поступающей информации.

Специфика занятий в детском клубе подразумевает активизацию творческой составляющей личности ребенка, в связи с этим на занятиях применяются способы активизации правого полушария мозга, расширения межполушарного взаимодействия, а так же активизации творческих способностей ребенка.

Упражнения для мозга универсальны и для детей и взрослых. Они просты и не требуют какой-либо специальной физической подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. Каждое из упражнений для мозга, способствует возбуждению определенного его участка и механизма объединения мысли и движения. В результате этого, новое учение становится более естественным и лучше запоминаемым. Помимо этого упражнения для мозга способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

#### **Актуальность.**

Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Нейрогимнастика особенно полезна детям:

- Возбудимым, с нарушенным вниманием, агрессивным;
- Тревожным, неуверенным;
- С плохой координацией;
- С речевыми нарушениями;
- Которым трудно овладевать школьными навыками: чтением, письмом.

Актуальностью программы является и то, что образовательный процесс построен с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося, чтобы каждый ребенок был способен продуктивно обучаться и усваивать большие объемы информации, для того чтобы ему было легче обучаться в дальнейшем.

Все знают, что регулярное выполнение утренней гимнастики очень полезно и со временем укрепляет тело. Это же можно сказать и про комплекс упражнений для мозга – они постепенно заставляют обе «половинки» функционировать в тесной взаимосвязи, что помогает лучше воспринимать информацию. Каждое полушарие регулирует выполнение определенных действий и при этом распределение активности постоянно чередуется. Но максимальная продуктивность мозга достигается только тогда, когда они оба работают слаженно. И именно этой цели и позволяет добиться гимнастика для мозга. Чем лучше развито межполушарное взаимодействие у детей, тем проще им будет даваться выполнение заданий педагога, тем лучше у них будет успеваемость. Суть занятий заключается в идее взаимосвязи мышления и движения: первое помогает улучшить второе, то есть движение влияет на способность ребенка к обучению.

Нейродинамическая гимнастика дает возможность решить массу конкретных задач, а не только усилить межполушарное взаимодействие и когнитивные способности. Польза ее в следующем:

- стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности;
- помогает получить энергию, необходимую для обучения;
- снижает утомляемость;
- улучшает моторику, как мелкую, так и крупную;
- благоприятно сказывается на процессе письма и чтения;
- повышает продуктивную работоспособность;
- формирует уверенность в себе при публичных выступлениях, когда ребенку нужно будет читать доклад перед аудиторией, а также сдавать экзамены.

Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Обучающиеся учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее

подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности. Кроме того, гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление дислексии, то есть нарушения навыков чтения.

Развивать мозг необходимо с дошкольного возраста, тогда в школе и во взрослой жизни ребенку удастся избежать массы проблем, связанных с работой на компьютере, управлением автомобилем, каким-либо иным сложным устройством; он сможет полностью раскрыть свой внутренний потенциал и стать успешным.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** активация природных механизмов работы мозга с помощью комплекса нейроупражнений, объединение движения и мысли.

Профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей,

### **Задачи программы:**

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- воспитание воли ребенка;
- оздоровление организма за счет улучшения иммунитета.

В программе участвуют дети с 6 до 15 лет. Занятия проводятся в одной группе. Количество детей в каждой группе не более 15 человек. Срок реализации данной программы рассчитан на 12 часов. Занятия проводятся 1 раз в день по 2 академических часа.

### **Новизна.**

Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.

Программа разработана в первую очередь для детей с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- наличием утомляемости;
- трудностями координации движений;
- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;
- с трудностями управления движениями, саморегуляции;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- испытывающих трудности в общении;
- переживающих эмоциональное напряжение.

Каждый ребенок талантлив и открыт миру. Наша задача раскрыть его творческий потенциал и способствовать его гармоничному целостному развитию.

**Формы работы: с детьми**

телесные разминки, массаж;

- пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- нейротренажеры;
- двигательные разминки;
- творчество;
- задания с крупой;
- нейрогимнастика:
  - корригирующая гимнастика;
  - элементы детской йоги;
  - дыхательные упражнения;
  - сенсомоторные упражнения;
  - игры на внимание и быстроту реакции;
  - двуручное рисование.

**1.3. Содержание программы. Учебно-тематический план по программе «НейроЛето» на июнь 2026 года**

| № п/п | Название раздела, темы   | Кол-во часов |        |          | Форма организации занятия                         | Форма контроля, диагностики, аттестации        |
|-------|--|--------------|--------|----------|---|--|
|       |  | всего        | теория | практика |   |  |
| 1     | Введение в образовательную программу. Техника безопасности. Входная диагностика. Нейрогимнастика. Диагностическое тестирование. Игры-знакомства. | 2            | 1      | 1        | Беседа, лекция, демонстрация, практическая работа | входная диагностика, тестирование, диагностика |
| 2     | «Нейробика» - фитнес для мозга. Основные понятия. Упражнения. Принципы применения.   | 2            | 1      | 1        | Беседа, лекция, демонстрация, практическая работа | Устный опрос                                   |
| 3     | Нейротренажеры. Виды нейротренажеров. Практическое применение.   | 2            | -      | 2        | Практическая работа                               | Устный опрос                                   |
| 4     | Нейро-игры. Игры на  | 2            | -      | 2        | Практическая                                      | Устный опрос                                   |

|   |   |   |   |   |  |                                   |
|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
|   | координацию движения.                                 |   |   |   | работа. Игровые технологии.  |                                   |
| 5 | Сенсомоторика. Сенсорная интеграция. Упражнения.      | 2 | 1 | 1 | Беседа, лекция, демонстрация, практическая работа                    | Устный опрос                      |
| 6 | Итоговое занятие. Тестирование. Итоговая диагностика. | 2 | 1 | 1 | Беседа, лекция, демонстрация, практическая работа. Подведение итогов | итоговая диагностика тестирование |

### Содержание тем программы:

**Тема №1.** Введение в образовательную программу. Техника безопасности. Входная диагностика. Нейрогимнастика. Диагностическое тестирование. Игры-знакомства. (2 часа.)

Теоретическая часть (1 час): Ознакомление с планом работы по программе. Техника безопасности. Входная диагностика: тестирование обучающихся с целью составления профиля группы, определение латерального профиля, преобладающей модальности, типа темперамента.

Практическая часть (1 час): Нейрогимнастика: проведение нейрозарядки, дыхательной практики, пальчиковой и кинезеологической гимнастики. Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Я – твой друг, как зовут», «Молекулы», «Цепочка добра» и т.д.

**Тема №2.** «Нейробика» - фитнес для мозга. Основные понятия. Упражнения. Принципы применения.(2 часа)

Теоретическая часть (1 час): Как устроен мозг. Что такое полушария и за что они отвечают. Что такое нейробика? Для чего она нашему организму? Какие задачи можно решать, применяя упражнения нейробики ежедневно.

Практическая часть (1 час): Нейрогимнастика (10 минут). Упражнения нейробики (упражнения на активизацию межполушарного взаимодействия, упражнения на включение различных органов чувств, сенсорная стимуляция процессов запоминания).

**Тема №3.** Нейротренажеры. Виды нейротренажеров. Практическое применение. (2 часа.)

Практическая часть (2 часа): Нейрогимнастика (10 минут). Обучающиеся знакомятся с понятием нейротренажера. Какие задания и для каких сфер применяют в нейрофитнесе. Работают по нейротренажерам, межполушарным доскам.

**Тема №4.** Нейро-игры. Игры на координацию движения. (2 часа.)

Практическая часть (2 часа): Нейрогимнастика (10 минут). Обучающиеся знакомятся с видами нейроигр. Изучают логопедические, пальчиковые игры, кинезиологические игры на координацию движения. Отрабатывают навыки дыхательной гимнастики. Отрабатывают навыки снятия эмоционального напряжения. Работают индивидуально, в парах, группе.

**Тема №5.** Сенсомоторика. Сенсорная интеграция. Упражнения. (2 часа.)

Теоретическая часть (1 час): Знакомятся с понятием «сенсорика», что это и для чего это нужно. Обучающиеся знакомятся с понятием сенсомоторика, проводят самодиагностику сенсомоторных навыков и определяют пути их развития.

Практическая часть (1 час): Нейрогимнастика (10 минут). Обучающиеся проходят сенсорные дорожки, работают на сенсорных тренажерах, классифицируют предметы по свойствам, учатся определять общее и различия.

**Тема №6.** Итоговое занятие. Тестирование. Итоговая диагностика.

Теоретическая часть (1 час): Проводится итоговое тестирование и диагностика полученных навыков и знаний.

Практическая часть (1 час): Нейрогимнастика (10 минут). Обобщение полученных знаний. Упражнения на закрепление навыков самодиагностики эмоционального и физического состояния. Игры на сплочение коллектива: «Что я знаю о тебе», «Пожелания».

#### **1.4. Планируемые результаты**

Занятия способствуют:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Повышению умственной работоспособности;
- Оптимизации интеллектуальных процессов;
- Коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитию способностей к межличностному взаимодействию;
- Совершенствованию способности к концентрации внимания;
- Стабилизации эмоционального фона;
- Развитию плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;

- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания;
- Происходит оздоровление организма за счет улучшения иммунитета;
- Приобретает базу для успешной дальнейшей учебы в школе.

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- умение отслеживать свое физическое и эмоциональное состояние;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способность удерживать учебную мотивацию;
  - любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
  - внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качества необходимые в практической деятельности любого человека;
  - чувства справедливости, ответственности;
  - самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.
- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения образовательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- овладевать основами логического мышления, пространственного воображения и речи.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- подчинять свое поведение нормам и правилам.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу;
- самостоятельно и совместно с педагогом планировать деятельность и сотрудничество.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- осуществлять мониторинг своего физического и эмоционального состояния;
- применять на практике комплекс мероприятий по улучшению физического самочувствия и поднятия эмоционального фона;
- координировать и концентрировать внимание, память;
- выполнять упражнения на активизацию межполушарного взаимодействия;
- решать нестандартные и нетиповые задачи;
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок слева направо» и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- решать простые логические задачи, ребусы, лабиринты, головоломки.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Материально - техническое и методическое оснащение программы (предметное содержание) соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28 сентября 2020 г.), физиологии детей. К предметному содержанию относятся: предметы и познавательные материалы, которые ребенок использует на занятиях;

- Учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей (наглядные пособия, мнемотаблицы, дидактические материалы)

- Демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры.

Предметное содержание определенным образом организовано в пространстве, что обеспечивает его активное использование детьми.

Методическое обеспечение:

- программа пришкольной летней досуговой площадки, план работы,
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы,

- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов,
- информационные материалы: схемы, плакаты,
- мультимедийные материалы,
- инструктажи по ТБ,

## 2.2. Условия реализации программы

В группу принимаются все желающие дети 8-15 лет. Специального отбора не производится. Оптимальное количество детей в группе не должно превышать 15 человек.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей 8-15 лет
- особенности набора детей свободный.

Такой количественный состав позволяет педагогу обратить внимание на восприятие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а затем на основании проведённого анализа проводить каждое следующее занятие с учётом индивидуальности. Упражнения направлены на активизацию мозговой деятельности, на координацию системы мысль-тело. Внимание уделяется организации рабочего места. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Большое значение на этой ступени обучения имеет использование воспитывающих и развивающих возможностей дидактических и сенсорных игр. Набор детей производится на принципах добровольности и самоопределения обучающихся.

## 2.3. Календарный учебный график

| время | Кол-во учебных дней | Кол-во часов в год | Продолжительность и периодичность занятий | Сроки проведения входной и итоговой аттестации | Общее кол-во часов по программе |
|-------|---------------------|--------------------|---|--|---------------------------------|
| июнь  | 6                   | 12                 | 1 раз в день по 2 занятия (45мин)         | июнь   | 12                              |

## Календарный учебный график прохождения учебного материала на июнь 2026 год

| №<br>п/п | Раздел.<br><br>Тема  | кол-во часов<br><br>(по разделу, теме) |
|----------|--|--|
| 1        | Введение в образовательную программу. Техника безопасности. Входная диагностика. Нейрогимнастика. Диагностическое тестирование. Игры-знакомства. | 2                                      |
| 2        | «Нейробика» - фитнес для мозга. Основные понятия. Упражнения. Принципы применения.   | 2                                      |
| 3        | Нейротренажеры. Виды нейротренажеров. Практическое применение.   | 2                                      |
| 4        | Нейро-игры. Игры на координацию движения.  | 2                                      |
| 5        | Сенсомоторика. Сенсорная интеграция. Упражнения.   | 2                                      |
| 6        | Итоговое занятие. Тестирование. Итоговая диагностика.  | 2                                      |
|          | ИТОГО  | 12                                     |

### 2.4. Формы аттестации и их периодичность

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

#### Входная диагностика:

- тестирование на определение латерального профиля, преобладающей модальности, типа темперамента и соответствие возрастным нормам психомоторного развития, памяти.

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся;

#### Итоговая диагностика:

- итоговой мониторинг.

### 2.5. Список литературы

1. П. Денинсон. «Гимнастика мозга» - 2015г.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира школьников-СПб., 2008г.
3. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! - СПб., 2009г.
4. Сполдинг Дж. Обучение через движение- М., 1992г.
5. Лопухина К.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997г.
6. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 -9 лет – М.,2003г;
7. Журнал « Дошкольное воспитание» , 2005г № 3, №6, статьи Е. Плутаевой и П. Лосева «Развитие мелкой моторики у детей 5-6 лет.

8. Краткий психологический словарь /Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского – М.,1985г.
9. Лазарев М.Л. Программа «Познай себя» - М.,1993г.
10. А. Ткаченко. Физкульт минутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.,2001г.
11. В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996г.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика – М., 1995г.
13. В.Г. Яковлев, Гриневский А.Н. Игры для детей – М.,1992г.

## **Приложение**

### **Разминка.**

**Каждое упражнение выполняем по 10 раз ускоряя темп.**

1. Двигаем ладонями и пальцами закрываем пальцы другой руки
2. Обхватываем большим пальцем и другими пальцами другую руку и плавно скользим кончиком пальца меняем, как бы разминая
3. Соединяем ладони вместе и разводим пальцы давим на ладони потом соединяем.
4. Сжимаем и разжимаем руки в кулак, при разжатии растопыриваем пальцы
5. Хлопаем в ладоши
6. Ладони соединяем вместе, пальцами давим то в одну сторону то в другую
7. Руки в кулаке сжимаем и разжимаем не раскрывая пальцы.
8. Подрясти руками.

### **Входная диагностика**

#### **Диагностика «Определение латерального профиля группы»**

#### **Что такое латеральность и ИЛП?**

Латеральность, или преобладание левой или правой стороны — это асимметрия, которая с рождения свойственна каждому человеку. Двигательная (моторная) латеральность — ведущая рука и нога. Психическая (функциональная) латеральность — ведущее полушарие головного мозга. Сенсорная латеральность — ведущее ухо и глаз.

Характер выраженности моторной, сенсорной и функциональной латеральности у конкретного человека — это его индивидуальный латеральный профиль (ИЛП).

#### **На что влияет ИЛП?**

ИЛП это индивидуальный для каждого человека набор латеральностей, часто играющий важную роль в формировании личностных и поведенческих особенностей, черт характера, особенностей интеллекта и эмоциональной сферы.

**ИЛП оказывает большое влияние на формирование:**

- Особенности восприятия информации
- Стратегии мышления и обработки воспринимаемой информации
- Особенности запоминания и сохранения информации
- Способности к применению полученной информации (использования знаний)
- Стрессоустойчивость

### **Что даёт педагогу знание ИЛП ребенка**

Индивидуальный латеральный профиль (ИЛП) это формула, которая позволяет определить ряд индивидуальных особенностей, влияющих на эффективность обучения по различным предметам и направлениям знаний.

Учитывая особенности ИЛП ребенка и взрослого возможно:

- Прогнозировать риски и проблемы школьной неуспеваемости, эффективность обучения в целом и по отдельным направлениям знаний
- Выявить причину недостаточной эффективности обучения, недостаточной успешности в определенных областях деятельности
- Подобрать индивидуальный план повышения эффективности обучения и производительности у детей
- Снизить стрессовую нагрузку, прогнозируя ситуации, связанные с высокой вероятностью ошибки из-за несостоятельности нервной системы и повысить стрессоустойчивость ребенка
- Сформировать индивидуальные стратегии педагогической и психологической помощи

При работе с детьми старше 8 лет необходимо также определять и ведущее полушарие (функциональную асимметрию). Однако у детей от 4 до 8 лет асимметрия полушарий головного мозга не определяется. Латеральный профиль строится исходя из общего положения о времени изменения латерализации функций головного мозга в процессе развития. Так, принято считать, что до 6 лет условно доминирует правое полушарие, после 6 лет есть большая вероятность условного доминирования левого полушария.

### **Методы определения активного полушария**

#### ***Руки***

Самый простой метод определить наиболее активное полушарие мозга, это, конечно же, узнав какая рука у ребенка является ведущей. И вот несколько простых способов, чтобы узнать это:

1. Раздавать карты (ведущая та рука, что раскладывает карты);
2. Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху);
3. Отвинтить гайку, накрученную на болт;
4. Погладить игрушечную зверюшку, держа в другой руке (ведущая, которая гладит);
5. Вдеть нитку в иголку — для малышей палочку в кольцо (ведущая — вдевает);

6.Отвинтить пробку на пузырьке/пластиковой бутылке;

7.Проделать движение игры «Сорока-сорока» (рисовать пальцем одной руки круги на ладони другой).

8.Проводя эти тесты, необходимо придерживаться определенных правил.

Желательно как можно меньше показывать самому. Предметы располагаются таким образом, что их одинаково удобно взять и правой, и левой рукой. Малышей тестируют в игровой форме.

Подростки не должны догадываться об истинной цели эксперимента или, по крайней мере, не должны задумываться о ней. Например, следует говорить «покажи, как ты зажигаешь спичку», но не «какой рукой ты чиркаешь спичкой о коробок?», Последняя формулировка недопустима!

В каждом тесте одна рука играет более пассивную роль, а другая — активную. Например, при раздаче карт, неведущая рука держит карты, а ведущая — раздает их. При вдевании нитки одна держит неподвижно иголку (или нитку), а другая активно вдевает нитку в иголку (или надевает ушко иголки на неподвижную нитку).

Если треть и более действий выполняется при более активной роли левой руки, следует считать праворукость низкой. Если из 8 заданий все 6 или 7 выполнены правой рукой, степень праворукости высокая.

|    | ФИО ребенка | № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итоговый балл |
|----|-------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 1  |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 2  |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 3  |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 4  |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 5  |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 6  |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 7  |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 8  |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 9  |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 10 |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 11 |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 12 |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 13 |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 14 |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
| 15 |             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |               |

### *Уши*

Для определения ведущего уха» ребенка просят послушать, тикают ли часики. Маленькие часы должны лежать или висеть перед ребенком строго по центру. Для подростков тест необходимо маскировать под другое задание. (Например, без часов: «Проверим ваше воображение. Представьте, что на столе лежат крохотные часики. Не беря их в руки, наклонитесь и

представьте, что слышите, как они тикают»). Обращаю внимание на выделенное «строго по центру».

### *Глаза*

Ведущий глаз определяется с помощью простого теста. Ребенку дают лист бумаги с небольшим отверстием. Его просят держать лист на вытянутых руках и смотреть двумя глазами на переносицу взрослого, стоящего в нескольких метрах перед ним. При этом взрослому обычно виден либо правый, либо левый глаз ребенка.

Для диагностики локализации функций в полушариях головного мозга можно использовать следующий тест.

1-й этап. Испытуемому предлагается закрыть глаза и «мычать», не открывая рта. При этом активно включается в работу образное полушарие и голова непроизвольно поворачивается в противоположную сторону. Если образное полушарие — правое, то голова поворачивается влево, если левое — вправо. Логическое полушарие отключается.

2-й этап. Испытуемому предлагается закрыть глаза и считать в прямом или обратном порядке. При этом активно включается в работу логическое полушарие. Если оно левое, то глаза и голова непроизвольно поворачиваются

вправо, если правое — влево. Образное полушарие в это время отключается.