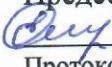
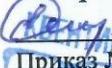




**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«КВЕНТИН»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании пед. совета  
Председатель ПС  
 /Е.С. Смирнова/  
Протокол №2 от 14.10.2024

СОГЛАСОВАНО  
Исполнительный директор  
 /Е.С. Шилова/

УТВЕРЖДЕНО  
Генеральный директор  
 /Е.С. Смирнова/  
Приказ № 18 от 24.10.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Коррекционного курса  
Психокоррекционные занятия (психологические)  
5-9 классы**

Вологда  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно- развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого- педагогического сопровождения обучающихся 6–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими учителями, а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей. Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению; развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;  
предупреждение школьной и социальной дезадаптации; становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### **Особенности построения курса**

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей конкретными темами.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей. **Модуль «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и

нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с

бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы. Наиболее эффективная и целесообразная организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **6КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений

различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

#### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»** Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

#### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

### **7. КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»** Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными

ощущениями. Отработка различных техники приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

## **8. КЛАСС**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**  
**Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.

Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

**Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа, желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

**Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9. КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения.

Жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

#### **6 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

##### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные ит. д.) с помощью взрослого;

распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;

определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;

соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;

уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;

оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;

проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

##### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;

уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;

выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;

владеть разными приемами релаксации;

иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;  
совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;  
уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию; иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;  
различать положительные и отрицательные качества, черты характера;  
оценивать свои качества, черты характера;  
иметь представление о своих задатках и склонностях; демонстрировать позитивное самоотношение.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии; иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;  
иметь первичное представление о понятии карьера;  
оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях; использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;  
уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему; понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;  
конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками с помощью взрослого;  
определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;  
поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать; с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;  
принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);  
определять последовательность действий для достижения

совокупности поставленных задач;

самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;

соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;

оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;

сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения; иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;

использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;

совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы; сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;

уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;

демонстрировать адекватно позитивное самоотношение; иметь представление о своих личностных особенностях; иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям; иметь представление об ответственном поведении;

самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;

иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;

строить жизненные планы во временной перспективе.

**Раздел «Развитие профессионального самоопределения»** Обучающийся научится и будет (сможет):

демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;

ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;

иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;

иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;

выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;

иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;

соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть приемами активного слушания;

уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;

уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;

уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; планировать совместные действия для достижения общей цели; планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;

прогнозировать результат коллективной работы;

уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;

брать на себя инициативу в организации совместного действия.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;

организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;

самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности; проводить оценку результата своей деятельности;

оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;

использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;

уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;

регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;

сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации

возникновения разногласий, конфликта;

сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;

принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

#### **Раздел «Развитие личностного самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;

иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;

проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;

оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;

представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

#### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;

иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;

иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;

знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;

моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

уметь вести конструктивный диалог;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);

выделять общую точку зрения в дискуссии;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения; демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;

иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;

уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;

поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления; иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

#### **Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;

планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;

контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;

объективно оценивать результат своей работы;

оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

#### **Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;

вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;

иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;

иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;

иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;

владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;

сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

### **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Раздел «Развитие личностного самоопределения»** Обучающийся научится и будет (сможет):

оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей; соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях; уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

### **Раздел «Развитие профессионального самоопределения»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;

с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

### **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

#### **Раздел «Развитие коммуникативных навыков»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

владеть навыками конструктивного общения;

уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;

понимать систему взглядов и интересов другого.

#### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных социальных ситуациях;

уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

участников группы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
Тематическое планирование для 6 класса

№ темы	Название темы	Кол-во часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (16ч)</b>		
1	Отработка способов ориентировки в задании.	1
2	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1
3	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	1
4	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	1
5	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1
6	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого	1
7	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	1
8	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	1
9	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1
10	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	1
11	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
12	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1
13	Отработка различных приемов релаксации.	1
14	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	1
15	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	1
16	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (8ч)</b>		
17	Индивидуальные особенности человека,	1

	психологические качества и черты характера.	
18	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	1
19	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	1
20	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	1
21	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1
22	Первичное представление о понятии «карьера».	1
23	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	1
24	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (10ч)</b>		
25	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	1
26	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации.	1
27	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1
28	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1
29	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1
30	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1
31	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1
32	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1
33	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
34	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1

## Тематическое планирование для 7 класса

№ темы	Название темы	Кол-во часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (7 ч)</b>		
1	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	1
2	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	1
3	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	1
4	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1
5	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1
6	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	1
7	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	1
<b>Модуль «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (6 ч)</b>		
8	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	1
9	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	1
10	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	1
11	Признаки состояний утомления и пресыщения.	1
12	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
13	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	1
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (5ч)</b>		
14	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	1
15	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.	1

16	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	1
17	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1
18	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1
<b>Модуль «Развитие профессионального самоопределения» (5ч)</b>		
19	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	1
20	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	1
21	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1
22	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1
23	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (6ч)</b>		
24	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	1
25	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	1
26	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	1
27	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции.	1
28	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
29	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1
<b>Модуль «Развитие навыков сотрудничества» (5ч)</b>		
30	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1
31	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1
32	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	1

33	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.	1
34	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	1

### Тематическое планирование для 8 класса

№ темы	Название темы	Кол-во часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»(5ч)</b>		
1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1
2	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	1
3	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1
4	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	1
5	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	1
<b>Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (6 ч)</b>		
6	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1
7	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1
8	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	1
9	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1
10	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1
11	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	1

<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (5ч)</b>		
12	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1
13	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1
14	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	1
15	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1
16	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1
<b>Модуль «Развитие профессионального самоопределения» (6ч)</b>		
17	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1
18	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1
19	Профессиональная направленности личности и ее структура.	1
20	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1
21	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	1
22	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (12 ч)</b>		
23	Отработка навыков ведения конструктивного диалога.	1
24	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	1
25	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1
26	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	1
27	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	1
28	Конфликт: причины, виды, структура.	1
29	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1

30	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.	1
31	Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1
32	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1
33	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	1
34	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1

### Тематическое планирование для 9 класса

<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12ч)</b>		
1	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1
2	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1
3	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	1
4	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	1
5	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1
6	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	1
7	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1
8	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1
9	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1
10	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1
11	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1

12	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения» (9ч)</b>		
13	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	1
14	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	1
15	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	1
16	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1
17	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях.	1
18	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	1
19	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	1
20	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	1
21	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	1
<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (13ч)</b>		
22	Закрепление навыков конструктивного общения.	1
23	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	1
24	Понимание системы взглядов и интересов другого.	1
25-26	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	2
27-28	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	2
29-30	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества.	2
31	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества в конфликтных ситуациях.	1

32	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	1
33-34	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	2