



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«КВЕНТИН»**

РАССМОТРЕНО
на заседании пед. совета
Председатель ПС
Chief /Е.С. Смирнова/
Протокол №1 от 19.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Исполнительный директор
cy /Е.С. Шилова/

УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор
Chief /Е.С. Смирнова/
Приказ № 11 от 20.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Герои Вологодчины»
5-8 классы**

Вологда
2024

I. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Патриотизм и героизм (4 часа)

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич.

Тема 2. Социальная солидарность (4 часа)

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы солидарности. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции Бакланка Т. Д. Еремеевой.

Тема 3. Гражданственность (4 часа)

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич. Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич.

Тема 4. Семья и семейные ценности (4 часа)

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья», «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии.

Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.

Тема 5. Труд и творчество (4 часа)

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиною в полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна. Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.

Тема 6. Наука (4 часа)

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович. Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.

Тема 7. Традиционные российские религии (4 часа)

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна. Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.

Тема 8. Искусство и литература (4 часа)

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна Таджатовна.

Тема 9. Природа (4 часа)

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович. Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова

Тема 10. Человечество (4 часа)

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Герои-вологоджане, совершившие подвиги во имя человечества.

Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологоджане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры: разведчики-вологоджане против Абвера.

Проектная деятельность с использованием материала регионального (краеведческого)

содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному

плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала;

определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов по теме
1.	Патриотизм и героизм. Каберов Игорь Александрович.	1
2.	Социальная солидарность. Оборона крепости.	1
3.	Гражданственность. Рылова Тамара Николаевна	1
4.	Семья и семейные ценности. Веселова Вера Дмитриевна	1
5.	Труд и творчество. Брусникова Нина Владимировна	1
6.	Наука. Ларичев Павел Афанасьевич	1
7.	Традиционные российские религии. Вьюшин Валентин Иванович	1
8.	Искусство и литература. Яшин Александр Яковлевич	1
9.	Природа. Дудоров Илларион Иванович	1
10.	Человечество. Преминин Сергей Анатольевич	1
11.	Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания	6
12.	Итоговый урок	1
ИТОГО		17

6 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов по теме
1.	Патриотизм и героизм. Соколов Владимир Константинович	1
2.	Социальная солидарность. Оборона крепости. Виноградов Анатолий Александрович	1
3.	Гражданственность. Соколов Николай Николаевич	1
4.	Семья и семейные ценности. Подвиг милосердия: братья Гулынины	1
5.	Труд и творчество. Трудовой подвиг длиной в полвека: Корюкина Манефа Владимировна	1
6.	Наука. Амосов Николай Михайлович	1
7.	Традиционные российские религии. Дудкина Марина Юрьевна	1

8.	Искусство и литература. Гаврилин Валерий Александрович	1
9.	Природа. Лебедев Василий Вячеславович	1
10.	Человечество. Панкратов Александр Константинович	1
11.	Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания	6
12.	Итоговый урок	1
ИТОГО		17

7 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов по теме
1.	Патриотизм и героизм. Завитухин Андрей Анатольевич	1
2.	Социальная солидарность. Скороходов Александр Алексеевич	1
3.	Гражданственность. Лобытов Михаил Григорьевич	1
4.	Семья и семейные ценности. Полтора века семейного дела Беловых	1
5.	Труд и творчество. Люскова Александра Евгеньевна	1
6.	Наука. Ильюшин Сергей Владимирович	1
7.	Традиционные российские религии. Балакшин Роберт Александрович	1
8.	Искусство и литература. Бурмагина Генриетта Николаевна	1
9.	Природа. Дудоров Илларион Иванович	1
10.	Человечество. Шенников Александр Петрович	1
11.	Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания	6
12.	Итоговый урок	1
ИТОГО		17

8 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов по теме
1.	Патриотизм и героизм. Зозулин Владимир Николаевич	1

2.	Социальная солидарность. Северная железная дорога: трудовой подвиг вологжан	1
3.	Гражданственность. Узкий Николай Клавдиевич	1
4.	Семья и семейные ценности. Поповы: такой династии и не припомнится	1
5.	Труд и творчество. Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна	1
6.	Наука. Колесников Пётр Андреевич	1
7.	Искусство и литература. Тутунджан Джанна Таджатовна	1
8.	Природа. Лебедев Василий Вячеславович	1
9.	Человечество. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова	1
10.	Проектная деятельность с использованием регионального (краеведческого) содержания	6
11.	Итоговый урок	1
12.	Искусство и литература. Тутунджан Джанна Таджатовна	1
ИТОГО		17